

## **برنامج مهني لطريقة تنظيم المجتمع لبناء قدرات الرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية من تحقيق الحماية الاجتماعية**

**A professional program for community organizing  
method to build the capacities of rural women leaders to  
empower rural women  
To achieve social protection**

**دكتورة / إحسان محمد احمد عبد الله**

**أستاذ مساعد بقسم تنظيم المجتمع**

**المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد**



### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى تحقيق هدف عام مؤداه: برنامج مهني لطريقة تنظيم المجتمع لبناء القدرات المهارية والمعرفية لتمكين المرأة الريفية للاستفادة من الحماية الاجتماعية ويتحقق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية هي:  
بناء القدرات المهارية والقدرات المعرفية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية للاستفادة من الحماية الاجتماعية، وتنتمي هذه الدراسة الى دراسات قياس عائد التدخل المهني واعتمدت الدراسة على منهج شبه التجريبي والذي يستخدم القياس القبلي والقياس البعدي باستخدام مجموعة واحدة كتجريبية وضابطة في نفس الوقت وتعتمد الدراسة على أدوات جمع البيانات (استمارة تقدير الموقف - استمارة القياس للرائدات الريفيات - استمارة استبيان مطبقة على عينة من المرأة الريفية).

الكلمات الإفتتاحية: الرائدات الريفيات - بناء القدرات - التمكين - الحماية الاجتماعية.

### Abstract

A professional program for community organizing method to build the capacities of rural women leaders to empower rural women To achieve social protection The present study aimed to achieve a general objective: a professional program for the method of community organization to build the skills and knowledge capacities to enable rural women to benefit from social protection.

This goal is achieved through a set of sub-goals, which are building the skills and cognitive capabilities of rural women leaders to empower rural women to benefit from social protection, and this study belongs to the studies of measuring the return of professional intervention. With the data (a position assessment form - a measurement form for a rural pioneer - a questionnaire form applied to a sample of rural women.

**Keywords:** Rural Women Leaders - Capacity Building - Empowerment - Social Protection

### أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:

تعتبر المرأة من أكثر الفئات التي تحرص الجمعيات الأهلية على تدريبها وتنمية مهاراتها باعتبارها طاقة بشرية ضخمة في المجتمع وأن تعبئة قواها ومساهماتها الفعالة في مختلف جوانب التنمية عن طريق تدريبها وتنمية مهاراتها يمكن أن يساعد على دفع عجلة التقدم خاصة في وقت يتطلب فيه تضافر مختلف الطاقات البشرية بما في ذلك طاقة المرأة لتكون قائدة داخل مجتمعها قادرة على نقل خبراتها الى الأخرى داخل المجتمع (الباز، ١٩٩، ص١٤).

وبالنظر الى الرائدات الريفيات بمثابة قائدات ريفيات تساعد على تحقيق العديد من الأهداف التنموية التي تؤدي الى تقدم ورقى المجتمع، وتعتبر الرائدة الريفية إحدى القيادات الطبيعية بالقرى فهي من القادة المؤثرين على كافة خطط التنمية وعملياتها سواء بصورة إيجابية أو سلبية ويعود ذلك الى أنها تتعامل مباشرةً وجهاً لوجه مع أفراد المجتمع (نجم وآخرون، ١٩٩٨، ص ٦٠) وهذا ما أشارت إليه دراسة عرفان (١٩٩٢) الى تحديد الدور الفعلي للرائدات الريفيات في تنمية المجتمع المحلي وتحديد الدور المقترح لهن وأهم الخبرات والمهارات التي أكتسبتها من البرامج التدريبية التي حصلن عليها، كما أوصت الدراسة بضرورة تزويد الرائدات الريفيات بالمهارات والمعارف اللازمة للتعامل مع المتردات على الوحدة الإجتماعية.

وأشارت العديد من الدراسات الى ضرورة التعاون بين القيادات الريفية والمهنية لأنها تؤدي الى إنجاز برامج ومشروعات التنمية الريفية بالصورة المطلوبه لبيب (١٩٨٥) وهذا ما استهدفته دراسة منصور (٢٠٠٢) تنمية المهارات الإجتماعية للرائدات الريفيات في برامج تنظيم الأسرة والصحة الأنجابية وأكدت الدراسة على أنه توجد علاقة إيجابية بين استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنمية المهارات الإجتماعية للرائدات الريفيات والرائدات الريفيات في أشد الحاجة الى فرص للتدريب وتعلم المهارات والتعرف على المهام المختلفة والتي تتناسب مع المواقف التي يتعرضون لها ومنها اتخاذ القرارات وحل النزاعات وتيسير الإجتماعات وبناء المجتمع وليامز (٢٠١١) Williams وقد أكدت دراسة قنديل (٢٠٠٩) على أهمية تدريب الرائدات الريفيات على مجموعة من المعارف والمهارات التي تمكنها من توصيل المعلومات الى المرأة في الريف وإقناعها بهذه المعلومات ، كما أن الرائدات الريفيات في حاجة الى التوعية الثقافية والإجتماعية والدينية المناسبة كقيادات نسائية حتى يكون لديهن مصدر يساعدن على أداء دورهن نحو أهالي القرية حماد (١٩٩٤).

وأثبتت دراسة عبد الصمد (٢٠٠٦) أن أهم المعوقات التي تواجه الأخصائي الإجتماعي أثناء العمل مع الرائدات هي عدم حصول الرائدات على دورات تدريبية ونقص الإمكانيات المادية والبشرية بالإضافة الى عدم وضوح دور الأخصائي الإجتماعي، كما توصلت دراسة محمد (٢٠٠٩) الى أن البرنامج التدريبي بالجمعية تساعد على تنمية مهارات الأتصال لدى قائدات الجيرة وذلك من خلال زيادة قدراتهن على الأتصال بسكان الجيرة والمسؤولين كذلك يسعى البرنامج التدريبي الى تنمية مهارة العمل الفريقي لدى قائدات الجيرة حيث مكنتهن من تحمل المسؤولية لمواجهة المشكلات كما يساعد البرنامج التدريبي على تنمية مهارة استثارة المشاركة والقيادة لدى قائدات الجيرة.

وتسعى الدولة للاهتمام بالفئات الأولى بالرعاية وخاصة المرأة والأسر الفقيرة وذوى الإحتياجات الخاصة عن طريق بناء القدرات المختلفة للمتخصصين أو القيادات التي تتعامل معهم وذلك من خلال المؤسسات التي ينتمون إليها حيث أوضحت دراسة مرعي (٢٠٠٨) أن هناك مجموعة من المتطلبات التدريبية يجب الوفاء بها اللازمة للجمعيات الأهلية لبناء قدراتها المؤسسية ومنها قدره التدريبية مثل إنشاء وحدة داخلية مسئولة عن التدريب والتنمية البشرية والقدرة التمويلية مثل معرفة مصادر التمويل المحلية والخارجية، كذلك يجب تحديد المهارات اللازمة لبناء القدرات وهذا ما أكدته دراسة ذكي (٢٠٠٨) لتحسين المهارات الفنية لبناء القدرات وتكوين علاقات قوية مع العلاقات التنفيذية في الجمعيات الأهلية وتحسين مهارة التدريب لبناء قدرات الاعضاء فكانت محاولة الاستفاده من نتائج التقييم لبرامج التدريب بالجمعية في رفع كفاءتها وتحسين ادائها والمشاركة في وضع الأهداف الخاصة بالبرنامج التدريبي وأن يتناسب محتوى البرنامج التدريبي مع مستوى المتدربين واحتياجاتهم.

وتعتبر هذه الفئات ضعيفة تحتاج الى وجود حماية إجتماعية وتوفير أوجه الدعم اللازم لهم حيث تعتمد العديد من المجتمعات الى سن القوانين ووضع البرامج التي توفر الحماية الإجتماعية والاقتصادية والصحية لمثل هذه الفئات الضعيفة في المجتمع (الديزي، ٢٠١١، ص١٦٦)

وتعد الحماية الإجتماعية هي أهم صور الامانه وقد بدأت فكرة الحماية الإجتماعية في مطلع القرن العشرين في الدول الصناعية في شكل التأمينات الإجتماعية للعاملين تأمينات ضد الشيخوخة والوفاة وأمراض العمل ثم تطورت في ظل مايسمى بدولة الرعاية الإجتماعية لتشمل الضمان الصحي والضمان ضد البطالة حتى وصلت اليوم الى ما اصبحت تسمى بالحماية الإجتماعية الشاملة تعمل الدولة على الاهتمام ببرامج الحماية الإجتماعية المصممة لمساعدة الأفراد الأكثر ضعفاً والأسر والمجتمعات لتلبية الإحتياجات وتحسين جودة المعيشة (قاسم، ٢٠٠٧، ص٣١)، وهذا ما أكدته عليه دراسة نايل وساره (٢٠١٠) Naila & Sarah ضرورة توسيع نظام الحماية الإجتماعية لتضم المستبعدين من نظم الضمان الإجتماعي الرسمي وذلك من خلال نظم أكثر شمولاً تعالج هذه الثغرات وتساعد على تعبئة جهود القاعدة الشعبية لتلبية الإحتياجات المحددة بشكل فعال، كما اشارت دراسة منظمة العمل الدولية (٢٠١٤) الى ضرورة أن تقوم الحكومات العربية تدريجياً بتبني برامج حماية إجتماعية يتم تحديد مضمونها في ضوء ظروف كل بلد وتتص على ضمانات اساسية للأمن الإجتماعي تهدف الى ضمان أمن الدخل الأساسي وحصول الجميع على

الرعاية الصحية الأساسية وغيرها من الخدمات الاجتماعية كما أوصوا بضرورة إتاحة الفرصة والبيئة المواتية لجماعات المجتمع المدني في الشرق الأوسط لدعم تصميم وتنفيذ سياسات الحماية الاجتماعية.

والحماية الاجتماعية تزيد من فرص الحصول على الخدمات العامة والاستثمار في رأس المال البشري ويساعد على رفع الأنتاجية ودعم مشاركة الفقراء في أسواق العمل والحماية الاجتماعية تمنع الفقر وتحسين بشكل مباشر من الحالة الصحية وتعزيز النمو الإقتصادي (OECD، ٢٠٠٩، p22) حيث أشارت دراسة مان (٢٠١٤) Mann الى أهمية وجود برامج متعاملة تتعاون من خلالها أجهزة الدولة المختلفة في التوسع في سياسة الحماية الاجتماعية لتشمل بالإضافة الى تدابير الحماية الاجتماعية ضد الحرمان والضعف تدابير اخرى لتوفير الحماية الاجتماعية ضد الاستبعاد الاجتماعي والتمييز.

وتسعى الدراسة الى تمكين المرأة الريفية في شتى المجالات وتحسين مستوى الدخل وتحقيق العدالة الاجتماعية وقد اظهرت نتائج دراسة البنك الدولي (٢٠٠٣) أن هذه البرامج ادت الى تحسين أوضاع المرأة الريفية وتحسين دخول النساء الفقيرات في الريف كما ادت الى تحسين برامج التوظيف والعمل.

كما اشارت دراسة جوشي ومينكاشي (٢٠٠٤) Joshi & Meenakshi الى أهمية تحليل برامج الرعاية الاجتماعية التي تستهدف المرأة في المناطق الريفية والتي تتضمن برامج التوعية والتدريب وبرامج توليد الدخل وبرامج بناء القدرات والتي تستهدف تمكين المرأة في المناطق الريفية، واطهرت نتائج الدراسة أن هذه المشروعات والبرامج ادت الى زيادة الوعي بشأن أدوار ومسئوليات المرأة مما أدى الى زيادة مشاركة المرأة اقتصاديا وزيادة مشاركتها في المجال الاجتماعي.

وتعمل الخدمة الاجتماعية من اجل تمكين الأسر الريفية الفقيرة لمقابلة احتياجاتها الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية والثقافية والبيئية من خلال برامج ومشروعات وخدمات حيث يتمثل الدور الرئيسي للمهنة في التأكد من أن هذه البرامج تعبر عن اهتمامات واحتياجات وخصوصية المجتمع الريفي (عبد اللطيف، ٢٠٠٠، ص ١٤٢).

وتسهم طريقة تنظيم المجتمع في احداث التغيير المطلوب والموجه في الاتجاهات والسياسات والنظم لدفع المجتمع الانساني نحو التقدم والرفاهية، كما أن الطريقة لديها من النماذج العلمية والاستراتيجية مثل استراتيجية التمكين تساعد على تحقيق اهدافها مثل تحسين أوضاع واحوال كافة فئات المجتمع من خلال الاستناد الى الاستراتيجيات المعاصرة والتي يمكن توظيفها لتحسين معيشة الفقراء والفئات المحرومة (عبد الواحد، ٢٠١٠، ص ٤٦٧).

كما أنها اداة فعالة لاحداث تغييرات في التنظيمات الإجتماعية لتصبح أكثر كفاءة وفعالية وتحقيق العدالة الإجتماعية بين فئات المجتمع وذلك من خلال استنابرتهم كتغير عاداتهم وسلوكهم وأنماطهم ومساعدتهم على بناء قدراتهم للعمل على زيادة كفاءتهم) قاسم، ٢٠٠٣، ص (١٤٤).

وتتفق الدراسة الحالية مع ما خلصت اليه الدراسات السابقة من حيث الاهتمام بوضع البرامج التي ترفع من قدرات الرائدات الريفيات للعمل على تمكين المرأة الريفية والاستفادة من برامج الحماية الإجتماعية للدولة ، ولقد استفادت الباحثة من نتائج تلك الدراسات في تحديد ابعاد مشكلة الدراسة واختيار موضوعها وتحديد مشكلة الدراسة. وهناك اختلاف بين الدراسات السابقة والحالية من حيث الاهتمام بوضع برنامج مهني بطريقة تنظيم المجتمع لبناء قدرات الرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية من تحقيق الحماية الإجتماعية.

وقد قامت الباحثة باجراء دراسة تقدير الموقف وتحدد الهدف من اجراء هذه الدراسة في الاتي :

(١) تحديد الابعاد التي تحتاج الى تدريب ويتم التركيز عليها عند اعداد برنامج التدخل المهني.

(٢) لتدعيم العلاقة المهنية بين الباحثة والرائدات الريفيات وتحديد المعوقات التي تواجههم عند التعامل مع المرأة الريفية.

(٣) تحديد ابعاد برنامج التدخل المهني لبناء قدرات الرائدات الريفيات. وقد اعتمدت الباحثة في اجراء دراسة تقدير الموقف على:

- مقابلات غير مقننة مع الرائدات الريفيات.
- مقابلات مع مقررة المجلس القومى للمرأة فرع بورسعيد.
- مقابلة بعض العضوات في جمعية الرائدات الريفيات ببورسعيد.

وتحددت نتائج دراسة تقدير الموقف فيما يلي:

- (١) تتراوح اعمار الرائدات الريفيات بين ٣٠ - ٤٥ سنة.
- (٢) نسبة الحاصلين على مؤهل على من الرائدات الريفيات ٥٠% ونسبة الحاصلين على مؤهل متوسط ٥٠%.
- (٣) نسبة ٤٠% من الرائدات الريفيات يعملن في مديرية الزراعة ونسبة ٥٠% من باقى الرائدات الريفيات يعملن في مديرية الصحة و ١٠% من الرائدات الريفيات متطوعات.

٤) اتفقت معظم الرائدات الريفيات على حاجتهن الى برنامج تدريبي لبناء قدرتهن  
المهارية والمعرفية

٥) أكدت ٧٠% من الرائدات الريفيات أن التعامل مع المرأة الريفية تحتاج العديد من  
الخدمات التي تمكنها على رعاية أسرتها وتلبية احتياجاتها.

وبناء على هذه النتائج تم وضع برنامج مهني لبناء قدرات الرائدات الريفيات  
مهاريًا ومعرفيًا حتى يتمكن من مساعدة المرأة الريفية وفقًا لاستراتيجية تمكين المرأة  
الريفية ٢٠٣٠ وهي اجندة وطنية اطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس استراتيجية طويلة المدى  
للدولة لتحقيق مبادئ واهداف التنمية المستدامة في كل المجالات وتعكس الابعاد الثلاثة  
(الاقتصادية- الاجتماعية- البيئية) وتركز على الارتقاء بجودة الخدمات للمواطن المصري  
وتحسين مستوى معيشته في مختلف نواحي الحياة من خلال ترسيخ مبادئ العدالة  
الاجتماعية بتصميم مبادرات تهدف الى تحقيق الحماية الاجتماعية .

وأنطلاقًا مما سبق وما أوصت به دراسة بنجالور (٢٠٠٠) Bangalore بأهمية  
الحاجة الى دعم برامج التأهيل والتدريب الموجهة للمرأة واتخاذ التدابير المناسبة لتحقيق  
الاستفادة من هذه البرامج وكذلك ما أوصت به دراسة البنك الدولي (٢٠٠٣) بأهمية  
تأهيل العاملين والمسؤولين عن تنفيذ هذه البرامج في المناطق الريفية لأهميتها للمرأة  
الريفية، وأيضاً أوصت دراسة باكشي (٢٠٠٣) Bakshi بضرورة تدعيم وتعزيز حجم  
المساعدات المالية المقدمة للبرامج الموجهة للمرأة الريفية.

في ضوء الأطار النظري للدراسة وما أوصت به الدراسات السابقة اصبح واضحا  
أهمية بناء القدرات المهارية والمعرفية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية للاستفادة من  
الخدمات المقدمة لها حيث تنص استراتيجية ٢٠٣٠ على تمكين المرأة ومشاركتها في تنمية  
المجتمع.

ولقد أوضحت نتائج دراسة تقدير الموقف الدور المهم التي تقوم به الرائدة الريفية  
في تنمية وعي المرأة الريفية هذا الدور الذي يترتب عليه بناء القدرات المهارية والمعرفية  
للرائدات الريفيات لمساعدة المرأة الريفية للحصول على الحماية الاجتماعية التي ترغب  
الدولة في منحها المرأة الريفية.

وأنطلاقًا من كل ما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

١) هل يمكن أن تسهم طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية في وضع برنامج

مهني لبناء قدرات الرائدة الريفية؟

٢) ما محاور البرنامج المهني والاسس التي يقوم عليها البرنامج المهني؟



٣) ما الأهداف التي تسعى الباحثة الى تحقيقها من وراء تنفيذ هذا البرنامج؟

٤) ما الأسباب المهنية التي تستخدمها الباحثة في هذا البرنامج؟

وبناء على هذه التساؤلات يمكن للباحثة صياغة مشكلة الدراسة في " برنامج مهني لطريقة تنظيم المجتمع لبناء القدرات المهنية والمعرفية لتمكين المرأة الريفية لتحقيق الحماية الإجتماعية " **ثانياً أهمية الدراسة**

١. اهتمام طريقة تنظيم المجتمع بالمنظمات المختلفة وخاصة الأهلية والتي تسعى إلى بناء قدرات أعضائها لتساهم في زيادة القدرات ومواجهة متطلبات الرائدات الريفيات.

٢. الاهتمام ببناء قدرات المنظمات وخاصة بناء القدرات البشرية للرائدات الريفيات بسبب الاهتمام بالتنمية البشرية وأنعكاس ذلك على تحقيق الأهداف.

٣. اهتمام الدولة بالمرأة الريفية وسعيها المستمر على تنمية مواردها وتمكينها في شتى مجالات الرائدات الريفيات.

٤. يمر المجتمع المصرى بتحولات سياسية واقتصادية وإجتماعية يلمسها الجميع الأمر الذي يتطلب مشاركة كافة الفئات في تحمل مسئوليات التنمية المستدامة لذلك تركز الدولة على تلبية احتياجات المرأة الريفية وتنمية قدراتها ومهاراتها المختلفة. **ثالثاً: أهداف الدراسة:**

تسعى الدراسة الى تحقيق هدف عام مؤداه: برنامج مهني لطريقة تنظيم المجتمع لبناء القدرات المهنية والمعرفية لتمكين المرأة الريفية لتحقيق الحماية الإجتماعية.

ويتحقق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية هي:

١) بناء القدرات المهنية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية لتحقيق الحماية الإجتماعية.

- مهارة الأتصال.
- مهارة استنارة السيدات للمشاركة.
- مهارة اقامة علاقات إجتماعية مع سكان المجتمع.
- مهارة التمكين.

## ٢) بناء القدرات المعرفية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية لتحقيق الحماية الاجتماعية.

- قدرات معرفية مرتبطة بطبيعة مشكلات المرأة الريفية.
- قدرات معرفية مرتبطة بدور الرائدات الريفيات مع المرأة الريفية.
- القدرات المعرفية المرتبطة بالمؤسسات التي تقدم خدمات للمرأة الريفية.

### رابعاً فروض الدراسة

تقوم الدراسة الراهنة على فرض رئيسي مؤداه:

توجد فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الرائدات الريفيات قبل وبعد البرنامج المهني بطريقة تنظيم المجتمع لبناء قدرات الرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية لتحقيق الحماية الاجتماعية.

### ومؤشرات الفرض الرئيسي هي:

(١) توجد فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الرائدات الريفيات

قبل وبعد البرنامج المهني بطريقة تنظيم المجتمع لبناء القدرات المهنية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية لتحقيق الحماية الاجتماعية.

(٢) توجد فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الرائدات الريفيات

قبل وبعد البرنامج المهني بطريقة تنظيم المجتمع لبناء القدرات المعرفية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية لتحقيق الحماية الاجتماعية.

### خامساً مفاهيم الدراسة:

#### مفهوم بناء القدرات

وبناء القدرات عملية تستهدف اعداد القيادات التطوعية بالمنظمات غير الحكومية لزيادة كفاءتها وقدراتها وايجاد حلول خلاقه لمشاكل المجتمع المحلي كما تهدف هذه العملية الى نشر الخبرات على اوسع نطاق ممكن للاستفادة من الممارسات الفعالة والإيجابية ويتوجه بصفه اساسية لاعضاء مجالس ادارة المنظمات غير الحكومية وتدريب العاملين والمتطوعين على تطوير المنظمة وبناء شبكة علاقات مع المنظمات في المجتمع كما يتضمن التدريب واكتساب الخبرات على التخطيط المالي والادارة المالية وتسويق المشروعات والخدمات واستخدام التكنولوجيا الملائمة وتعبئة وتحفيز المتطوعين لزيادة فعالية العمل التطوعي (قنديل، ١٩٩٧، ص ٣١).

كما تعرف بناء القدرات بأنها تلك العمليات التي من خلالها يتم تجهيز الأفراد والمجموعات والمؤسسات بالمهارات والمعارف والكفاءات والموارد والقدرات وأيضاً الاتجاهات والخصائص السلوكية من أجل أن تحدد رسالة ومهام وأنشطة وذلك من أجل أن تحقق التنمية المستمرة وتقضى على الفقر (أفندي، ٢٠٠٤، ص١١٣).

يحددها قاموس الصحة العامة على أنها الأنشطة الموجهة الى رفع مستوى المهارات الفنية والمهنية وانشاء أو تعزيز البيئة التحتية في قطاعات الصحة والتعليم والقطاعات الإجتماعية والمالية فضلا عن التقنية والمهنية تلقى المساعدة من الدول المانحة والمنظمات غير الحكومية (Johan,2007,p1245).

### المفهوم الاجرائى لبناء القدرات

- ١- اعداد القيادات النسائية من الرائدات الريفيات والتي تتعامل مع المرأة الريفية.
- ٢- تجهيز الرائدات الريفيات بالمهارات المختلفة التي تزيد من كفاءتهن للتعامل مع المرأة الريفية.
- ٣- رفع القدرات المعرفية للرائدات الريفيات لأكسابهن الخبرات التي تساعدن فى التعامل مع المرأة الريفية.

### مفهوم الرائدة الريفية

هى قيادة طبيعية يتم اختيارها من القرية التي تعيش فيها ويتم تدريبها لتتعاون في التمهيدي للبرامج القومية التي تتبناها الدولة كاساس لتنمية المجتمع الذي نعيش فيه (وزارة الشؤون الإجتماعية، ٢٠٠٢، ص١٢).

كما تعرف بأنها قيادة طبيعية من سيدات وفتيات المجتمع المحلي يتم اختيارها وفق شروط محددة تعمل كحلقة وصل بين الجهات الشعبية والجهات الرسمية في العديد من المجالات من بينها تنظيم الأسرة والصحة الأنجابية وتنمية البيئة (عبدالصمد، ٢٠٠٦، ص١). كما تعرف على أنها شخصية نسائية تعمل في القرية باستخدام اسلوب الأتصال الشخصى للدعوة والإقناع وابداء النصح والمشورة في مجالات متعددة تؤدي الى تنمية المجتمع (وزارة السكان وتنظيم الأسرة، ١٩٩٥، ص١١).

### المفهوم الاجرائى للرائدات الريفيات

- ١- قيادة طبيعية نسائية.
- ٢- يتم اعدادهن اعدادا مهنيا وتدريبهن للتعامل مع مشكلات المرأة الريفية.
- ٣- من اهم القيادات المؤثرة وتسعى الى تنمية وعى المرأة الريفية بمشكلاتها وكيفية التصدى لها.

## مفهوم التمكين

يعرف SOCIAL WORK DICTIONARY التمكين على أنه " مساعدة الأفراد والأسر والجماعات والتنظيمات والمجتمعات على زيادة قدرتها الشخصية والجماعية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية واستثمارها في تحسين ظروفهم وأوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية كما يستهدف التمكين تنمية مواطن القوى والمزايا الإيجابية لديهم (Social Work Dictionary,1997,p108).

كما ينظر الى التمكين على أنه "استراتيجية تهدف الى منح القوة للعملاء والقدرة على السيطرة على شئون حياتهم ومساعدتهم للوصول الى الموارد المجتمعية التي يحتاجون اليها وأيضاً مساعدتهم في الحصول على المعلومات وتنمية مهاراتهم وقدراتهم المطلوبة للاعتماد على النفس ولتحقيق التغيير المنشود

اما عن مفهوم تمكين المرأة الريفية يعني " تلك العملية التي تصبح المرأة الريفية من خلالها فرديا وجماعيا واعية بالطريقة التي تؤثر من خلالها علاقات القوة في حياتها فتكتسب الثقة بالنفس والقدرة على التصدي لعدم المساواة بينها وبين الرجل في المجتمع الريفي (ابو على ،٢٠١٠).

كما يعرف مفهوم تمكين المرأة على أنه عملية بناء قدرة المرأة على أن تكون معتمدة على ذاتها وأن تنمي شعورها بالقوة الداخلية والاستقلال الذاتي اقتصاديا والقدرة على اتخاذ القرار والارادة والقيادة وتغير السلوك والاتجاهات والخروج من دائرة التهميش الإجتماعي (حلمى ،٢٠٠٣، ص١٥٩).

كما نعى بمفهوم تمكين المرأة هو حق المرأة في الاختيار واتخاذ القرارات في حياتها والتاثير في محيطها بما يناسب ظروفها الخاصة وظروف مجتمعها المحلي حيث يهدف نهج التمكين الى تعزيز اعتماد النساء على أنفسهن " (عبدالسلام ،٢٠٠٥، ص١٧٥).

كما يمكن تعريف تمكين المرأة بأنه " عملية بناء قدرات المرأة وتوسيع فرص خياراتها ومشاركتها في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والتعليمية والصحية وزيادة وعيها بحقوقها وقدرتها على ادارة شئون حياتها العامة والخاصة (القطب،٢٠٠٧، ص١٧٣).

## المفهوم الاجرائى للتمكين

- ١- التمكين يعمل على تقوية المرأة الريفية من خلال مشاركتها فى اتخاذ القرارات.
- ٢- تمكين المرأة يجعلها قادرة على التغيير الفعال.
- ٣- تمكين المرأة الريفية يزيد من وعيها بالخدمات التى تمكنها من مواجهة مشكلاتها.

## مفهوم الحماية الإجتماعية

الحماية الإجتماعية " مجموعة البرامج الإجتماعية التي تهدف في اساسها الى النهوض والارتقاء بالأنسان من جميع الجوانب الإجتماعية والاقتصادية والنفسية (قويدر, ٢٠٠٠, ص ١٢). وتعرف الحماية الإجتماعية على أنها "مجموعه من السياسات والبرامج العامة والخاصة التي تقوم بها المجتمعات في مواجهة مختلف حالات الطوارئ للتعويض عن غياب أو انخفاض كبير في الدخل من العمل وتوفير المساعدات للأسر ذات الاطفال وكذلك تزويد الناس بالرعاية الصحية والاسكان (United Nations,2001,p4).

عرفت منظمة العمل الدولية الحماية الإجتماعية بأنها " مجموعة شاملة من الاستراتيجيات القائمة على دوره الحياة والتي ترمى الى حماية العمال في اماكن عملهم في الاقتصاد المنظم وغير المنظم من ظروف العمل غير العادلة والخطرة وغير الصحية وترمى أيضاً الى اتاحة الخدمات الصحية وتوفير دخل ادنى للأشخاص الذين لايتجاوز دخلهم خط الفقر ودعم الأسر التي لديها اطفال فهي تعوض فقدان دخل العمل الناتج عن المرض أوالبطالة أو الامومة أوالعجز أو فقدان عائل الأسرة أو الشيخوخة (مكتب العمل الدولي, ٢٠٠٧, ص ٢).

عرف معهد الامم المتحدة لبحوث التنمية الإجتماعية الحماية الإجتماعية بأنها " تهتم بمنع وادارة والتغلب على الحالات التي تؤثر سلبا على رفاهية الشعب، وتتكون الحماية الإجتماعية من السياسات والبرامج الرامية الى الحد من الفقر والضعف من خلال تعزيز كفاءة اسواق العمل مما يقلل من تعرض الناس للمخاطر ويعزز قدرتهم على ادارة المخاطر الاقتصادية والإجتماعية مثل البطالة والاقصاء والمرض والعجز والشيخوخة (United Nations Reserch,2010).

## مفهوم الحماية الاجتماعية

- ١ - مجموعة السياسات والاليات التي تنظم عمل الدولة لوصول الخدمات الى الفئات المستهدفة (المرأة الريفية).
- ٢ - الارتقاء بالمرأة الريفية من شتى الجوانب (الاجتماعية-الاقتصادية-التعليمية-الثقافية)

## سادسا المنطلقات النظرية

### نظرية الأنساق

تعتمد الباحثة في تحليلها لمعطيات هذه الدراسة على نظرية النسق حيث تنظر نظرية النسق للجمعيات، (المنظمات) كأنساق إجتماعية تتكون من أنساق فرعية وفي نفس الوقت تعتبر أنساق فرعية لنسق أكثر شمولاً منها كالمجتمع المحلي والمجتمع الأكبر، كما تنظر نظرية النسق إلى أى كيان قائم يعتمد على التبادل الوظيفي مع غيره من الأنساق، كما تعتبر أى جماعات ذات وجود نسق بشرط أن تكون ذات علاقة متبادلة ومتداخلة مع غيرها ولها أهداف محددة لأداء بعض الوظائف وهذه الوظائف هي كما حددها عبد العال وفوزى بشرى (١٩٨٦):

- ١- تحقيق الهدف أو إشباع احتياجات النسق.
  - ٢- التكيف مع تأثير البيئة فيما يتصل بتحقيق الهدف.
  - ٣- التكامل بمعنى ارتباط الوحدات الفرعية مع بعضها البعض.
  - ٤- التعامل مع التوترات والحفاظ على البقاء (عبدالعال، بشرى، ١٩٨٦، ص٥٦).
- وتعتبر محاولة كاتزوكان من المحاولات لتصنيف الأنساق الإجتماعية حيث فرقا بين نوعين من الأنساق النسق المغلق " ويهتم بالتغيرات الداخلية في تفسير السلوك والعمليات التنظيمية " والنسق المفتوح " ويهتم بالتغيرات التي تعكس العلاقة المتبادلة والتأثير بين التنظيم والبيئة ومن ثم تفسير العمليات التنظيمية والسلوك في ظل المتغيرات الخارجية.

**وبتطبيق نموذج كاتزوكان على جمعية الرائدات الريفيات كنسق اجتماعي يتضح الآتي:**

- أ- المدخلات تتضمن المدخلات الخاصة بالجمعية كنسق " السياسات واللوائح - القيم، المبانى، التكاليف - والقوانين والتشريعات والإمكانات المادية والبشرية الموجودة بالجمعية والمجتمع الأكبر.
- ب- المعالجات التحويلية يتم تحديد المدخلات الخاصة بالجمعية بقصد تحقيق أهداف محددة من خلال البرامج ومن هذه الأهداف "إشباع احتياجات المرأة الفقيرة".
- ت- المخرجات تنتج المخرجات كنتيجة للتفاعل الداخلى والممارسات الخاصة بالعاملين بالجمعية (منسقات - أخصائى تنمية) وتتمثل المخرجات في إشباع احتياجات المرأة الفقيرة من خلال مشاركتها في المشروعات المقدمة لها وتطوير الخدمات بما يتناسب واحتياجاتها الفعلية.

ث- التغذية العكسية يعتبر العائد على الجمعية هو المخرجات المتمثلة في إشباع احتياجات المرأة الفقيرة وبالتالي إفادة المجتمع كنسق كلى من جانب وتعمل على استمرارية وبقاء الجمعية داخل المجتمع من جانب آخر.

### استراتيجية التمكين

كما اعتمد الباحثة في دراستها على استراتيجية التمكين علي انها عملية لبناء القدرات التعليمية تزيد من وعي الأفراد وتمكن المتطوعين من التعامل مع العوائق والمشكلات وكيفية القيام بالأدوار القيادية و تزيد من قدرة المجتمع علي اتخاذ القرارات المجتمعية وأيضا القرارات المتعلقة بحياة أفراد المجتمع الخاصة (Gamble,1995,p488) وتهتم هذه الإستراتيجية المحورية بتعزيز أداء المجتمعات المحلية عن طريق تنمية قدرات أفراد المجتمع وتمكينهم من اتخاذ القرارات وتحديد الاختيارات (David,1995,p560). وبتطبيق استراتيجية التمكين على الدراسة الحالية ينضح الآتى:

❖ تمكين المرأة الريفية من الاعتماد علي نفسها واتخاذ القرارات والمشاركة في كل المجالات.

❖ تمكين المرأة الريفية من استثمار المعلومات والخدمات المتاحة.

❖ تمكين المرأة الريفية من الموارد وفرص التعليم وخدمات الرعاية.

### سابعا الاجراءات المنهجية للدراسية

#### ١-نوع الدراسة

تنتمي هذه الدراسة الى دراسات قياس عائد التدخل المهني والتي تحدد مدى كفاءة مهنة الخدمة الاجتماعية في تحقيق اهدافها وذلك باستخدام إحدى التصميمات شبه تجريبية التي تختبر اثر متغير مستقل وهو (برنامج التدخل المهني بطريق تنظيم المجتمع) على متغير تابع وهو (تمكين الرائدات الريفيات) وقد استخدم منهج شبه التجريبي من خلال القياس القبلي والبعدى لمجموعة واحدة من الرائدات الريفيات

#### ٢- المنهج المستخدم

اعتمدت الدراسة على منهج شبه التجريبي والذي يستخدم القياس القبلي والقياس البعدى باستخدام مجموعة واحدة كتجريبية وضابطة في نفس الوقت حيث تتوفر في المجموعة الواحدة العديد من المميزات حيث لا يلزم الباحثة باختيار مجموعة متكافئة من الأفراد حيث أن كل فرد يمثل نفسه فقط سواء قبل أو بعد التجربة ومن ثم الحكم على مدى نجاح البرنامج المهني في تحقيق اهداف الدراسة.

### ٣- أدوات الدراسة

اشتملت الدراسة على الأدوات الآتية:

- أ- استمارة تقدير الموقف.
  - ب- استمارة القياس الذي تم اعداد لتحديد اثر البرنامج المهني بطريقة تنظيم المجتمع لبناء قدرات رائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية في تحقيق الحماية الإجتماعية.
  - ت- استمارة استبيان مطبقة على عينة من المرأة الريفية التي تتعامل مع الرائدات الريفيات للتعرف على الدور التي تقوم به الرائدة الريفية.
- وتم اعداد استمارة القياس المطبقة على الرائدات الريفيات وفقا للمراحل الآتية :
- المرحلة الأولى : تحديد ابعاد وعبارات استمارة القياس وقد اعتمدت الباحثة على الاطار النظرى للدراسة والذي سطر الضوء على كيفية بناء القدرات المهنية والمعرفية للرائدات الريفيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- وقد استفادت الباحثة من هذه المرحلة كيفية صياغة ابعاد الاستمارة وصياغة عباراتها وتحدد ابعاد الاستمارة في بعدين (٢) وهم كالتالي :

- البعد الأول : بناء القدرات المهنية للرائدات الريفيات.
- البعد الثاني : بناء القدرات المعرفية للرائدات الريفيات.
- المرحلة الثأنية : أوزان عبارات استمارة القياس.

قامت الباحثة بوضع تدرج ثلاثى بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة كالتالي:

( نعم - الى حد ما - لا ) بأوزان ( ٣ - ٢ - ١ ) على التوالى للعبارات الموجبة.

( نعم - الى حد ما - لا ) بأوزان ( ١ - ٢ - ٣ ) بالنسبة للعبارات السالبة.

### ٤-مجالات الدراسة

#### أ-المجال المكاني

جمعية الرائدات الريفيات والمجلس القومى للمرأة وترجع اسباب اختيار المجال

المكاني للآتى:

تقوم الجمعية بدور هام جدا مع المرأة الريفية وتقديم كل العون ومحاولة الحصول

على العديد من الخدمات التي يحتاج اليها المرأة الريفية.

الباحثة عضوة فى المجلس القومى للمرأة وتعمل مع الرائدات الريفيات العضوات

بنفس المجلس.



## ب-المجال البشرى

تم تطبيق البرنامج المهني على (٣٠) مفردة من الرائدات الريفيات وهى عينة لعضوات الجمعية التي امكن التواصل معهن.

## ج-المجال الزمنى

استغرقت فترة التخل المهني (٧ شهور) اعتبارا من يوم ٢٠١٩/٢/٤ حتى يوم ٢٠١٩/٨/٢٠ مقسمة كالتالي:

المرحلة التمهيدية: واستغرقت الفترة الزمنية من ٢٠١٩/٢/٤ وحتى ٢٠١٩/٢/٢٧

المرحلة التنفيذية: واستغرقت الفترة الزمنية من ٢٠١٩/٣/٥ وحتى ٢٠١٩/٨/٢٠

مراحل البرنامج المهني: تتضمن مراحل البرنامج المهني الآتى:

### ١-المراحل التمهيديّة

وبدأت من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/٤ وأنتهت يوم الاربعاء الموافق

٢٠١٩/٢/٢٧.

وقد نفذت الباحثة في هذه المرحلة ما يلي:

أ- الأتفاق مع رئيس مجلس إدارة الرائدات الريفيات على إجراء الدراسة وشرح طبيعة الدور الذي سوف تقوم به الباحثة مع الرائدات الريفيات وعرض فكرة البرنامج المهني وذلك من خلال مجموعة اجتماعات عقدتها الباحثة مع رئيس مجلس ادارة الجمعية والرائدات الريفيات.

ب- إجراء دراسة تقدير الموقف قبل البدء في البرنامج المهني.

ت- عقد مجموعة من الاجتماعات مع الرائدات الريفيات في مجتمع الدراسة للاتفاق على الأنشطة والأساليب الملائمة للبرنامج المهني.

### ٢- المرحلة التخطيطية:

أ- وضع خطة البرنامج المهني وترجمتها إلى توقيتات زمنية.

ب- عقد اجتماعات تحضيرية مع الرائدات الريفيات لعرض خطة البرنامج المهني.

ت- التعرف على اقتراحات الرائدات الريفيات لضمان تحقيق أهداف البرنامج المهني.

ث- التطبيق القبلي لأدوات الدراسة.

### ٣-المرحلة التنفيذية

عملت الباحثة على الاستفادة من المعلومات وحاولت توثيق العلاقة المهنية مع

الرائدات الريفيات وقد بدأت المرحلة التنفيذية وحققت الهدف المرجومنها وذلك من خلال

تنفيذ الاجتماعات والمقابلات والمحاضرات والندوات وورش العمل وذلك لتأهيل الرائدات

الريفيات لتمكين المرأة الريفية من تحقيق الحماية الإجتماعية.

وقد سعت الباحثة لتسجيل المرحلة التنفيذية ومتابعة سيرها .

#### ٤- المرحلة التقييمية

وقد استهدفت هذه المرحلة الآتي:

أ- إنهاء برنامج التدخل المهني.

ب- إجراء القياس البعدي.

وقد تم تقويم الجهود المهنية التي قامت بها الباحثة مع الرائدات الريفيات وذلك من

خلال المرحلة التنفيذية وفي ضوء هذه المرحلة تم التقويم في ضوء الأهداف الموضوعية.

وقد تم إجراء المعالجات الإحصائية واستخراج النتائج ثم القيام بمقارنة نتائج

القياس القبلي بنتائج القياس البعدي.

جدول رقم (١) يوضح البرنامج التخطيطي لبناء قدرات الرائدات الريفيات لتمكين المرأة

#### الريفية

| م  | متغيرات الممارسة                  | المضمون  |
|----|-----------------------------------|--|
| ١  | الهدف                             | بناء قدرات الرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية من تحقيق الحماية الاجتماعية، ويتحقق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية الآتية:<br>- بناء القدرات المهنية للرائدات الريفيات.<br>- بناء القدرات المعرفية للرائدات الريفيات.  |
| ٢  | نسق الهدف                         | الرائدات الريفيات.   |
| ٣  | التغير المستهدف                   | - إكساب الرائدات الريفيات مجموعة من المهارات مثل مهارة الاتصال ومهارة استثارة السيدات للمشاركة ومهارة إقامة علاقات إجتماعية.<br>- بناء القدرات المعرفية لدى الرائدات الريفيات والتي ترتبط بطبيعة المشكلات التي تعاني منها المرأة الريفية وتوصيف طبيعة الأدوار التي تقوم بها الرائدة الريفية عند التعامل مع المرأة الريفية.<br>- وكذلك التعرف على أهم المؤسسات التي يمكن أن تقدم مجموعة من الخدمات التي تحتاج إليها المرأة الريفية. |
| ٤  | الموجهات النظرية                  | - نظرية الأنساق.   |
| ٥  | المشاركون                         | - رئيس مجلس إدارة جمعية الرائدات الريفيات. - الرائدات الريفيات. - الباحثة. - الخبراء. - المتخصصين.   |
| ٦  | المبادئ التي يرتكز عليها البرنامج | - إقامة علاقة مهنية. - الاستعانة بالخبراء. - الاستشارة. - التخطيط.   |
| ٧  | الاستراتيجيات                     | - الإقناع. - التعلم. - التدريب - الشرح. - التغير.  |
| ٨  | التكتيكات                         | - الشرح والتوضيح. - الحوار. - المناقشة - جمع المعلومات والبيانات. - التفسير. - تبادل الآراء.   |
| ٩  | المهارات                          | - التأثير في الآخرين. - الاتصال. - الشرح والتوضيح. - الحوار الهادف.  |
| ١٠ | الأدوار                           | - الإداري. - الخبير. - المعلم. - المستشير. - المدرب.   |
| ١١ | الأدوات                           | - الاتصالات التليفونية. - المقابلات الشخصية. - الاجتماعات. - المحاضرات. - ورش العمل. - الندوات.  |
| ١٢ | الفترة الزمنية                    | سبع شهور من ٢٠١٩/٢/٤ حتى ٢٠١٩/٨/٢٠   |

وفيما يلي وصف لبعض نماذج أنشطة الجهود التنفيذية التي استخدمت في

البرنامج المهني:

أولاً: اجتماع بين الباحثة والرائدات الريفيات:

تم خلال هذا الاجتماع مناقشة خطة العمل بالبرنامج المهني بما يتوافق مع احتياجات الريفيات وبما يفيد المرأة الريفية.

وقد تم عرض أهم الأنشطة المستخدمة في البرنامج التخطيطي وفقاً لما تحتاجه الرائدات الريفيات وبما يتوافق مع مواعيدهم ومواعيد السادة المتخصصين المشاركين في البرنامج المهني.

وفي نهاية الاجتماع تم تحديد أولى الأنشطة التي ستقوم بها الباحثة وتحديد اليوم والمكان.

تحليل الاجتماع في ضوء البرنامج المهني:

- الاستراتيجيات المستخدمة: الاقناع.
- التكتيكات: الشرح والتوضيح.
- الأدوار المهنية: المعلم.
- المبادئ: المشاركة - الاستئثار.
- المهارات: التأثير في الآخرين.
- الأدوات: الاجتماع.

ثانياً نموذج لتسجيل محاضرة بعنوان: تمكين المرأة الريفية.

بدأت المحاضرة بتحديد مفهوم التمكين بصفة عامة ثم تحديد تمكين المرأة في العديد من مجالات الحياة الاقتصادية والسياسية والتعليمية والقدرة على أحداث تغيير ملحوظ في المحيطين.

وكذلك التعرف على دور المؤسسات التنموية في تمكين المرأة ومعرفة درجة توافر معايير تمكين المرأة ومؤشراتها.

وتسعى هذه المؤسسات الى تحقيق التمكين السياسي والتمكين الاقتصادي والتمكين التعليمي ولذلك وجب العمل على الاهتمام بالتدريب والتعليم ليزيد من قدرات المرأة المهنية والمعرفية ورفع مستوى توقعاتها في الحياة ويساهم في تحسين فرص التوظيف للمرأة.

كما تم التأكيد على دور مؤسسات المجتمع المدني لمساندة المرأة من خلال تمويل وتنفيذ بعض المشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر والتي تحرص الرائدات الريفيات على توضيحها واختيار افضل المشروعات التي تتناسب مع مهارتهن وامكانياتهن واحتياجات المجتمع .

### تحليل المحاضرة في ضوء البرنامج المهني:

- الاستراتيجيات المستخدمة: التعليم والشرح.
- التكتيكات: الشرح والتوضيح والمناقشة الجماعية.
- الأدوار المهنية: المعلم والاداري .
- المبادئ: المشاركة – الاستنارة.
- المهارات: التأثير في الآخرين.
- الأدوات: المحاضرة.

### جدول رقم (٢) يوضح خصائص المبحوثات من المرأة الريفية

| م | المتغير                 | الاستجابة                      | التكرار | النسبة % |
|---|-------------------------|--------------------------------|---------|----------|
| ١ | السن                    | أ-أقل من ٣٠ سنة.               | ١٢      | ٤٠%      |
|   |                         | ب-من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٥ سنة. | ١٠      | ٣٣,٣%    |
|   |                         | ج-من ٤٥ سنة إلى أقل من ٦٠ سنة. | ٧       | ٢٣,٣%    |
|   |                         | د-٦٠ سنة فأكثر.                | ١       | ٣,٣%     |
| ٢ | الحالة التعليمية        | أ-لا يقرأ ولا يكتب.            | ٩       | ٣٠%      |
|   |                         | ب-تعليم ابتدائي.               | ١٠      | ٣٣,٣%    |
|   |                         | ج-تعليم متوسط.                 | ٨       | ٢٦,٧%    |
|   |                         | د-تعليم عالي.                  | ٣       | ١٠%      |
| ٣ | الحالة الإجتماعية       | أ-متزوجة.                      | ٢٦      | ٨٦,٧%    |
|   |                         | ب-أرملة.                       | ٣       | ١٠%      |
|   |                         | ج-مطلقة.                       | ١       | ٣,٣%     |
| ٤ | عدد الأبناء             | أ-من ١ : ٣ أبناء.              | ١       | ٣,٣%     |
|   |                         | ب-من ٤ : ٦ أبناء.              | ٦       | ٢٠%      |
|   |                         | ج-أكثر من ٦ أبناء.             | ٢       | ٦٦,٧%    |
|   |                         | د-لا يوجد.                     | ٣       | ١٠%      |
| ٥ | التحاق الأبناء بالتعليم | أ-نعم.                         | ٢٤      | ٨٠%      |
|   |                         | ب-لا.                          | ٥       | ١٦,٧%    |
|   |                         | ج-دون السن.                    | ١       | ٣,٣%     |

باستقراء الجدول السابق نجد أن خصائص عينة البحث من المرأة الريفية التي تم

تتأولها وفقاً للتوزيع الإحصائي التالي:

- ١- يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٤٠%) من المبحوثات في المرحلة العمرية أقل من ٣٠ سنة، وأن نسبة (٣٣,٣%) من المبحوثات في المرحلة العمرية من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٥ سنة، وأن نسبة (٢٣,٣%) في الفئة العمرية من ٤٥ سنة إلى أقل من ٦٠ سنة، وأن نسبة (٣,٣%) في الفئة العمرية ٦٠ سنة فأكثر.

٢- يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٣٣,٣%) من المبحوثات تتمثل حالتهم التعليمية في التعليم الابتدائي، في حين أن نسبة (٣٠%) من المبحوثات تتمثل حالتهم التعليمية في لا يقرأ ولا يكتب.

٣- يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٨٦,٧%) من المبحوثات تتمثل حالتهم الإجتماعية في كونهم متزوجة، وأن نسبة (١٠%) من المبحوثات أرملة، وأن نسبة (٣,٣%) من المبحوثات مطلقة.

٤- يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٦٦,٧%) لديهم طفل واحد، وأن نسبة (٢٠%) لديهم طفلان، وأن نسبة (١٠%) من المبحوثات ليس لديهم أطفال.

٥- يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٨٠%) من المبحوثات يلتحق أبنائهم بالتعليم، وأن نسبة (١٦,٧%) من المبحوثات لم يلتحق أبنائهم بالتعليم، وأن نسبة (٣,٣%) من المبحوثات.

### جدول رقم (٣) يوضح خصائص الرائدات الريفيات

| م | المتغير          | الاستجابة                         | التكرار | النسبة % |
|---|------------------|-----------------------------------|---------|----------|
| ١ | السن             | أ- أقل من ٣٥ سنة.                 | ٨       | ٢٦,٧%    |
|   |                  | ب- من ٣٥ سنة إلى أقل من ٤٥ سنة.   | ١٢      | ٤٠%      |
|   |                  | ج- من ٤٥ سنة إلى أقل من ٥٥ سنة.   | ٩       | ٣٠%      |
|   |                  | د- من ٥٥ سنة فأكثر.               | ١       | ٣,٣%     |
| ٢ | المؤهل الدراسي   | أ- مؤهل متوسط.                    | ١٤      | ٤٦,٧%    |
|   |                  | ب- مؤهل عالي.                     | ١٢      | ٤٠%      |
|   |                  | ج- دراسات عليا.                   | ٤       | ١٣,٣%    |
| ٣ | طبيعة العمل      | أ- موظفة بمديرية الزراعة.         | ٦       | ٢٠%      |
|   |                  | ب- مهندسة زراعية.                 | ٥       | ١٦,٧%    |
|   |                  | ج- رائدة ريفية.                   | ١١      | ٣٦,٧%    |
|   |                  | د- متطوعة.                        | ٨       | ٣٠%      |
| ٤ | عدد سنوات الخبرة | أ- أقل من ٣ سنوات.                | ٥       | ١٦,٦%    |
|   |                  | ب- من ٣ سنوات إلى أقل من ٦ سنوات. | ٩       | ٣٠%      |
|   |                  | ج- من ٦ سنوات إلى أقل من ٩ سنوات. | ٥       | ١٦,٦%    |
|   |                  | د- ٦ سنوات فأكثر.                 | ١١      | ٣٦,٧%    |

باستقراء الجدول السابق نجد أن خصائص عينة البحث من الرائدات الريفيات

الذي تم تناولها للتوزيع الأخصائي التالي:

١. يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٤٠%) من المبحوثات في المرحلة العمرية من ٣٥ سنة إلى أقل من ٤٥ سنة، وأن نسبة (٣٠%) من المبحوثين في المرحلة العمرية من ٤٥ سنة إلى أقل من ٥٥ سنة، وأن نسبة (٢٦,٧%) من المبحوثين في المرحلة العمرية أقل من ٣٥ سنة.

٢. يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٤٦,٧%) من المبحوثات يتمثل مؤهلهم الدراسي في مؤهل متوسط، وأن نسبة (٤٠%) من المبحوثات يتمثل مؤهلهم الدراسي في المؤهل العالي، في حين أن نسبة (١٣,٣%) من المبحوثات يتمثل مؤهلهم الدراسي في الدراسات العليا.

٣. يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٣٦,٧%) تتمثل طبيعة عملهم في أنهم رائدات ريفيات، وأن نسبة (٢٠%) تتمثل طبيعة عملهم كموظفات في مديرية الزراعة، وأن نسبة (١٦,٧%) تتمثل طبيعة عملهم كمهندسات زراعات.

٤. يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٣٦,٧%) سنوات خبراتهم في العمل بهذا المجال ٩ سنوات فأكثر، وأن نسبة (٣٠%) سنوات خبراتهم من ٣ سنوات إلى أقل من ٦ سنوات، وأن نسبة (١٦,٦%) سنوات خبرة لكل من أقل من ٣ سنوات وكذلك من ٦ سنوات إلى أقل من ٩ سنوات.

#### جدول رقم (٤) يوضح حصول الرائدات الريفيات على دورات تدريبية

| م | الاستجابة | التكرار | النسبة % |
|---|-----------|---------|----------|
| ١ | نعم       | ٢٤      | ٨٠%      |
| ٢ | لا        | ٦       | ٢٠%      |
|   | المجموع   | ٣٠      | ١٠٠%     |

باستقراء الجدول السابق نجد أن نسبة (٨٠%) من الرائدات الريفيات حاصلة على دورات تدريبية.

جدول رقم (٥) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص بمهارة الأتصال من محور بناء القدرات المهنية قبل التدخل المهني وبعده ن = ٣٠ مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٤,٩٥١             | ٤,٧٥١             | ١١,٩            | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ١,٦٦              | ٦,٣             | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (٥) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد الخاص بمهارة الأتصال من محور بناء القدرات المهنية.

وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٤,٩٥١ درجة وهي أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات

المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١١,٩ درجة وبأنحراف معياري قدره ٢٤,٧٥١ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ١٦,٣ درجة وبأنحراف معياري قدره ١,٦٦

وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة كبيرة وواضحة في تنمية القدرات المهنية وخاصة مهارة الأتصال التي تمكن الرائدات الريفية من التواصل الإيجابي والجيد مع المرأة الريفية لنقل رسائل تحفيزية للمرأة تعينها على مواجهة مشكلات وتلبية حاجاتها. وقد تضمنت المرحلة التنفيذية في البرنامج المهني العديد من الأنشطة والأدوات والأساليب التي ساهمت في تنمية القدرات المهنية والمرتبطة بمهارة الأتصال مما يؤكد صحة الفرض الفرعي الأول.

**جدول رقم (٦) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص بمهارة استئارة من محور بناء القدرات المهنية قبل التدخل المهني وبعده ن = ٣٠ مستوى المعنوية ٠,٠١**

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الأحرف المعيارى | المتوسط الحسابى |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٥,٣٣٧             | ٤,٢٩٤           | ١١,٢            | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ٢,١٢٢           | ١٥,٦٦٦          | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (٦) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد الخاص ببناء القدرات المهنية والمرتبطة بمهارة استئارة الريفيات للمشاركة وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٥,٣٣٧ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١١,٢ درجة وبأنحراف معياري قدره ٤,٢٩٤ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابى ١٥,٦٦٦ درجة وبأنحراف معياري قدره ٢,١٢٢ وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة كبيرة وواضحة في تنمية القدرات المهنية المرتبطة باستئارة المرأة الريفية للمشاركة في جوانب الحياة المختلفة سواء الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية وقد تضمنت المرحلة التنفيذية في البرنامج المهني العديد من الأنشطة والأدوات والأساليب التي ساهمت في تنمية القدرات المهنية والمرتبطة باستئارة الريفيات للمشاركة مما يؤكد صحة الفرض الفرعي الأول.

جدول رقم (٧) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص بمهارة إقامة وتدعيم العلاقات مع سكان المجتمع من محور بناء القدرات المهنية قبل التدخل المهني وبعده ن = ٣٠ مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الأنحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٤,١٨٦             | ٤,٣٢٨             | ١٠,٧٦٦          | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ٢,٢٥٥             | ١٤,٥            | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (٧) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد الخاص ببناء القدرات المهنية والمرتبطة بمهارة إقامة وتدعيم العلاقات مع سكان المجتمع وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٤,١٨٦ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١٠,٧٦٦ درجة وبأنحراف معياري قدره ٢٤,٣٢٨ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ١٤,٥ درجة وبأنحراف معياري قدره ٢,٢٥٥

وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة كبيرة وواضحة في تنمية القدرات المهنية المرتبطة بإقامة علاقات مع سكان المجتمع والذي يتضمن في مرحلته التنفيذية بالبرنامج المهني العديد من الأنشطة والأدوات والأساليب التي ساهمت في تنمية القدرات المهنية مما يؤكد على صحة الفرض الفرعى الأول.

جدول رقم (٨) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص بمهارة التمكين من محور بناء القدرات المهنية قبل التدخل المهني وبعده ن = ٣٠ مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الأنحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٦,٤٦٨             | ٤,١٠٩             | ١١,٠٦٦          | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ١,٩٤١             | ١٦,٤٣٣          | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (٨) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد الخاص ببناء القدرات المهنية والمرتبطة بالتمكين وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٦,٤٦٨ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة



حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١, وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١١,٠٦٦ درجة وبأنحراف معياري قدره ٤,١٠٩ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ١٦,٤٣٣ درجة وبأنحراف معياري قدره ١,٩٤١ وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة كبيرة وواضحة في تنمية القدرات المهنية المرتبطة بالتمكين في مختلف مجالات الحياة بالنسبة للمرأة الريفية, وقد تضمنت المرحلة التنفيذية في البرنامج المهني العديد من الأنشطة والندوات والأساليب التي ساهمت في تنمية القدرات المهنية والمرتبطة بتمكين المرأة الريفية من مجالات الحياة المتعددة سواء التمكين السياسي أو التعليمي أو المهني أو التمكين الإقتصادي

#### جدول رقم (٩) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على محور بناء القدرات

المهنية قبل التدخل المهني وبعده ن = ٣٠ مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الأنحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٦,٦٧٩             | ١٤,٤٥٣            | ٤٤,٩٣٣          | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ٦,١٤٩             | ٦٢,٩            | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (٩) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات في القياس القبلي والبعدي للبعد الأول للاستمارة والخاص بالقدرات المهنية للرائدات الريفيات وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٦,٦٧٩ درجة وهي أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٤٤,٩٣٣ درجة وبأنحراف معياري قدره ١٤,٤٥٣ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ٦٢,٩ درجة وبأنحراف معياري قدره ٦,١٤٩

وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني للرائدات الريفيات والذي ساهم في تنمية قدراتهن المهنية حيث تضمنت المرحلة التنفيذية للبرنامج المهني العديد من الأنشطة والأدوات والأساليب التي ساهمت في تحقيق الهدف الأول للدراسة ويدل ذلك على تأثير البرنامج المهني في تنمية القدرات المهنية للرائدات الريفيات مما يؤكد صحة الفرض الأول

جدول رقم (١٠) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص بالقدرات المعرفية المرتبطة بطبيعة مشكلات الريفيات من محور بناء القدرات المعرفية قبل التدخل المهني وبعدهن = ٣٠، مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٥,٨١٩             | ٦,٤١١             | ١٦,٨٣٣          | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ٣,٢٧٩             | ٢٣,٢٦٦          | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٠) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات في القياس القبلي والبعدي للبعد الثاني الخاص بالقدرات المعرفية المرتبطة بطبيعة مشكلات الريفيات وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٥,٨١٩ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١، وبالمقارنة بين القياس القبلي والبعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١٦,٨٣٣ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٦,٤١١ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ٢٣,٢٦٦ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٣,٢٧٩. وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني للرائدات الريفيات والذي ساهم في تنمية قدراتهن المعرفية حيث تضمنت المرحلة التنفيذية للبرنامج المهني العديد من الأنشطة والأساليب والأدوات التي ساهمت في تحقيق الهدف الثاني للدراسة ويدل ذلك على تأثير البرنامج المهني في تنمية المهارات المعرفية للرائدات الريفيات مما يؤكد صحة الفرض الثاني.

جدول رقم (١١) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص بالقدرات المعرفية المرتبطة بالمؤسسات التي تقدم الخدمات من محور بناء القدرات المعرفية قبل التدخل المهني وبعدهن = ٣٠، مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٥,٦٨٩             | ٥,٤٢٩             | ١٣,٨            | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ٣,٥٨٥             | ٢٠,٢            | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (١١) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات في القياس القبلي والبعدي للبعد الثاني للاستمارة والمرتب بالقدرات المعرفية بالمؤسسات التي تقدم الخدمات من محور بناء القدرات المعرفية وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٥,٦٨٩ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١، وبالمقارنة بين القياس

القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١٣,٨ درجة وبأنحراف معياري قدره ٥,٤٢٩ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ٢٠,٢ درجة وبأنحراف معياري قدره ٣,٥٨٥

وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة كبيرة وواضحة في تنمية القدرات المعرفية المرتبطة بالمؤسسات التي تقدم الخدمات المختلفة للمرأة الريفية حيث تضمنت المرحلة التنفيذية للبرنامج المهني العديد من الأنشطة والأدوات والأساليب التي ساهمت في تنمية القدرات المعرفية مما يؤكد على صحة الفرض الفرعي الثاني.

جدول رقم (١٢) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص بالقدرات المعرفية المرتبطة بدور الرائدات الريفيات من محور بناء القدرات المعرفية قبل التدخل المهني وبعده ن = ٣٠ مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الأنحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٥,٧٨٥             | ٤,٨٣٣             | ١٣,١٣٣          | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ٢,٤٥١             | ١٨,٥٦٦          | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات في القياس القبلي والبعدي للبعد الثاني للاستمارة والمرتبطة بالقدرات المعرفية المرتبطة بدور الرائدات الريفيات وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٥,٧٨٥ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١٣,٨ درجة وبأنحراف معياري قدره ٥,٤٢٩ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ٢٠,٢ درجة وبأنحراف معياري ٣,٥٨٥ وترجع الفروق بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة واضحة في تنمية القدرات المعرفية للرائدات الريفيات وتضمنت المرحلة التنفيذية للبرنامج المهني العديد من الأنشطة والدوات والأساليب التي ساهمت في تنمية القدرات المعرفية مما يؤكد على صحة الفرض الفرعي الثاني.

جدول رقم (١٣) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على مقياس بناء قدرات الرائدات الريفيات لمساعدة المرأة الريفية في تحقيق الحماية الإجتماعية قبل التدخل المهني وبعده  $n = 30$  مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٦,٩٤٢             | ٢٨,٦٥٨            | ٨٨,٧            | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ١٢,٢٣٨            | ١٢٤,٩٣٣         | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٣) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٦,٩٤٢ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٨٨,٧ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٢٨,٦٥٨ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ١٢٤,٩٣٣ درجة وبأنحراف معيارى قدره ١٢,٢٣٨ وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم في بدرجة كبيرة وواضحة في تنمية قدرات الرائدات الريفيات لمساعدة المرأة الريفية لتحقيق الحماية الإجتماعية وتطبيق البرامج الخاصة بها والسعى لتحقيق النفع والاستفادة للمرأة الريفية مما يؤكد على صحة الفرض الفرعى

جدول رقم (١٤) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على محور بناء القدرات

المعرفية قبل التدخل المهني وبعده  $n = 30$  مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٦,٧٥٢             | ١٤,٩٠١            | ٤٣,٧٦٦          | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ٧,٤٢              | ٦٢,٠٣٣          | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٤) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للبعد الثاني للاستثمار والمرتبطة بالقدرات المعرفية وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٦,٧٥٢ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٤٣,٧٦٦ درجة وبأنحراف معيارى قدره ١٤,٩٠١ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ٦٢,٠٣٣ درجة

وبأنحراف معيارى قدره ٧,٤٢ وترجع الفروق الجوهرية بين القياسيين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة كبيرة وواضحة في تنمية القدرات المعرفية بكل ما يتعلق بالمرأة الريفية

جدول رقم (١٥) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص باستفادة المرأة الريفية من القدرات المعرفية للرائدات الريفيات قبل التدخل المهني وبعده

ن = ٣٠ مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الأنحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٢٠,٠١             | ٢,٣٦              | ١٧,٦            | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ٠,٥٦              | ٢٦,٦            | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٥) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي للبعد الخاص بالقدرات المعرفية واستفادة المرأة الريفية منه وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٢٠,٠١ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١٧,٦ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٢,٣٦ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ٢٦,٦ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٠,٥٦

وترجع الفروق الجوهرية بين القياسيين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة كبيرة وواضحة في تنمية القدرات المعرفية ومكنت المرأة الريفية من الاستفادة من هذه المهارة.

جدول رقم (١٦) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص باستفادة المرأة الريفية من مهارات الرائدات الريفيات قبل التدخل المهني وبعده ن = ٣٠ مستوى المعنوية ٠,٠١

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الأنحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٢٠,٨٥٤            | ٢,٧٢٣             | ٢١,٩٦٧          | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ٠,٨٦              | ٣٢,٥٣           | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٦) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي للبعد الخاص بالقدرات المعرفية واستفادة المرأة الريفية من هذه المهارات وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة

وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٢٠,٨٥٤ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٢١,٩٦٧ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٢,٧٢٣ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابى ٣٢,٥٣ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٠,٨٦ وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة كبيرة وواضحة في تنمية القدرات المهارية للمرأة الريفية أيضاً.

**جدول رقم (١٧) دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على المقياس الخاص بدور الرائدات الريفيات في تمكين المرأة الريفية قبل التدخل المهني وبعده ن = ٣٠ مستوى المعنوية ٠,٠١**

| دلالة الفروق | درجة الحرية | قيمة "ت" المحسوبة | الأنحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                   |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| دال          | ٢٩          | ٢٧,٤٠٩            | ٣,٦٧٣             | ٣٩,٥٦٧          | قبل التدخل المهني |
|              |             |                   | ١,٠٧٤             | ٥٩,١٣٣          | بعد التدخل المهني |

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٧) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد الخاص بدور الرائدات الريفيات في تمكين المرأة الريفية وبالمقارنة بين "ت" المحسوبة وقيمة "ت" الجدولية وجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوى ٢٧,٤٠٩ درجة وهى أكبر من "ت" الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٢١,٩٦٧ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٢,٧٢٣ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابى بلغت ٣٢,٥٣ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٠,٨٦ وترجع الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي إلى البرنامج المهني لطريقة تنظيم المجتمع للرائدات الريفيات والذي ساهم بدرجة كبيرة وواضحة في توضيح أساليب وآليات تمكين المرأة الريفية وقد تضمنت المرحلة التنفيذية في البرنامج المهني العديد من الأنشطة والدوات والأساليب التي ساهمت في تحديد الطرق والآليات والأساليب التي تعتمد عليها الرائدة الريفية لتساعد المرأة الريفية على التمكين وفقاً لإستراتيجية الدولة ٢٠٣٠

## ثاني عشر النتائج العامة للدراسة:

- النتائج الخاصة بالهدف الفرعى الأول للدراسة وهوناء القدرات المهنية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية للاستفادة من برامج الحماية الإجتماعية وقد كان للبرنامج المهني تاثير للتأكد من صحة الفرض الفرعى الأول حيث تحقق بمتوسط حسابى ٦٢,٩ وأنحراف معيارى ٦,١ ويتحقق الهدف الفرعى الأول من خلال مجموعه من المؤشرات تتمثل في المؤشر الخاص بمهارة الأتصال حيث تحقق بمتوسط حسابى ٦,٣ وأنحراف معيارى ١,٧. المؤشر الخاص بمهارة استثارة السيدات للمشاركة حيث تحقق بمتوسط حسابى ١٥,٦ وأنحراف معيارى ٢,١.
- المؤشر الخاص بمهارة اقامة وتدعيم العلاقات مع سكان المجتمع حيث تحقق بمتوسط حسابى ١٤,٥ وأنحراف معيارى ٢,٣.
  - المؤشر الخاص بالتمكين حيث تحقق بمتوسط حسابى ١٦,٤ وأنحراف معيارى ١,٩.
  - النتائج الخاصة بالهدف الفرعى الثاني للدراسة وهوناء القدرات المعرفية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية للاستفادة من برامج الحماية الإجتماعية وقد كان للبرنامج المهني تاثير للتأكد من صحة الفرض الفرعى الثاني حيث تحقق بمتوسط حسابى ٦٢,٠ وأنحراف معيارى ٧,٤ ويتحقق الهدف الفرعى الثاني من خلال مجموعه من المؤشرات تتمثل في:
  - المؤشر الخاص بالقدرات المعرفية المرتبطة بطبيعة المشكلات للمرأة الريفية حيث تحقق عند متوسط حسابى ٢٣,٣ وأنحراف معيارى ٣,٣.
  - المؤشر الخاص بالقدرات المعرفية المرتبطة بالمؤسسات التي تقدم الخدمات حيث تحقق عند متوسط حسابى ٢٠,٢ وأنحراف معيارى ٣,٦.
  - المؤشر الخاص بالقدرات المعرفية المرتبطة أدوار الرائدات الريفيات حيث تحقق عند متوسط حسابى ١٨,٦ وأنحراف معيارى ٢,٤.
  - دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على محور بناء القدرات المهنية قبل التدخل المهني وبعدها تضح أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات في القياس القبلي والبعدي للبعد الأول للاستمارة والخاص بالقدرات المهنية للرائدات الريفيات.
  - وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٤٤,٩٣٣ درجة وبأنحراف معيارى قدره ١٤,٤٥٣ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابى ٦٢,٩ درجة وبأنحراف معيارى قدره ٦,١٤٩.

- دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على مقياس بناء قدرات الرائدات الريفيات لمساعدة المرأة الريفية في تحقيق الحماية الإجتماعية قبل التدخل المهني وبعده.
- توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٨٨,٧ درجة وبأنحراف معياري قدره ٢٨,٦٥٨ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ١٢٤,٩٣٣ وبنحرف معياري قدره ١٢,٢٣٨.
- دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على محور بناء القدرات المعرفية قبل التدخل المهني وبعده أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للبعد الثاني للاستثمار والمرتبط بالقدرات المعرفية.
- وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٤٣,٧٦٦ درجة وبأنحراف معياري قدره ١٤,٩٠١ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ٦٢,٠٣٣ درجة وبأنحراف معياري قدره ٧,٤٢.
- دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص باستفادة المرأة الريفية من القدرات المعرفية للرائدات الريفيات قبل التدخل المهني وبعده أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد الخاص بالقدرات المعرفية واستفادة المرأة الريفية منه.
- وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١٧,٦ درجة وبأنحراف معياري قدره ٢,٣٦ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ٢٦,٦ درجة وبأنحراف معياري قدره ٠,٥٦.
- دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على البعد الخاص باستفادة المرأة الريفية من مهارات الرائدات الريفيات قبل التدخل المهني وبعده أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد الخاص بالقدرات المهارية واستفادة المرأة الريفية من هذه المهارات. وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٢١,٩٦٧ درجة وبأنحراف معياري قدره ٢,٧٢٣ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي ٣٢,٥٣ درجة وبأنحراف معياري قدره ٠,٨٦.



- دلالة الفروق بين درجات الرائدات الريفيات على المقياس الخاص بدور الرائدات الريفيات في تمكين المرأة الريفية قبل التدخل المهني وبعده أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبعد الخاص بدور الرائدات الريفيات في تمكين المرأة الريفية.
- وبالمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي وجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٣٩,٥٦٧ درجة وبأنحراف معياري قدره ٣,٦٧٣ أما القياس البعدي فأن درجة المتوسط الحسابي بلغت ٥٩,١٣٣ درجة وبأنحراف معياري قدره ١,٠٧٤.

### جدول رقم (١٨) التصور المقترح لبرنامج مهني بطريقة تنظيم المجتمع لبناء قدرات الرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية من تحقيق الحماية الاجتماعية

| م  | متغيرات الممارسة         | المضمون   |
|----|--------------------------|---|
| ١  | الهدف                    | تحديد تأثير برنامج مهني بطريقة تنظيم المجتمع لبناء قدرات الرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية من تحقيق الحماية الاجتماعية: ويتحقق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية هي:<br>(٣) بناء القدرات مهارية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية للاستفادة من الحماية الاجتماعية.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ مهارة الاتصال.</li> <li>■ مهارة استئثار السيدات للمشاركة.</li> <li>■ مهارة اقامة علاقات إجتماعية مع سكان المجتمع.</li> <li>■ مهارة التمكين.</li> </ul> |
| ٢  | نسق الهدف                | الرائدات الريفيات   |
| ٣  | التغير المستهدف          | تنمية القدرات مهارية والمعرفية للرائدات الريفيات  |
| ٤  | الموجهات النظرية         | نظرية الأنساق   |
| ٥  | المشاركون                | الرائدات الريفيات – المرأة الريفية – المتخصصون  |
| ٦  | المبادئ التي يرتكز عليها | مبدأ الاستئثار – مبدأ التخطيط – مبدأ المسؤولية الاجتماعية   |
| ٧  | الاستراتيجيات            | الاقناع – التعليم والتعلم   |
| ٨  | التكتيكات                | الشرح والتوضيح – الاستعانة بالخبراء والمتخصصين – تبادل الآراء – الحوار – جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها  |
| ٩  | المهارات                 | التأثير في الآخرين – تكوين علاقات مهنية – الأتصال المفتوح – الحوار الهادف   |
| ١٠ | أدوار المنظم الإجتماعي   | الإداري – الخبير – المسننير – المعلم – المخطط   |
| ١١ | الأدوات                  | المقابلات – الأتصالات التلفونية – المناقشات الجماعية – الاجتماعات – الندوات – المحاضرات – التسجيل   |

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- أبو علي، غمدان (٢٠١٠). ورشة عمل حول تمكين المرأة الريفية وأشراكها في المجتمع، صنعاء، Available  
:WWW. Sanaanews. Net I news – htm I221112013. on Line at  
الباز، شهيدة (١٩٩٧). المنظمات الاهلية العربية على مشارف القرن الحادى والعشرون، القاهرة، انترناشونال  
بيرس .  
الديزى، عبد العال (٢٠١١). الالتزامات الناشئة عن المواثيق العالمية " حقوق الانسان "، دراسة مقارنة،  
القاهرة، المركز القومى للاصدارات القانونية .  
القطب، سمير (٢٠٠٧). تمكين المرأة المصرية لتفعيل مشاركتها التتموية فى سياق الالفية الانمائية " استراتيجىة  
تربوية مقترحة "، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، الجزء ٢، العدد ٦٥ .  
البنك الدولى (٢٠٠٣). التمكين وتنمية المرأة الريفية، نيودلهى .  
افندى، عطيه حسن افندى (٢٠٠٤). نحو منظومة متكاملة لتطوير اداء المنظمات غير الحكومية العربية، مؤتمر  
الاتجاهات المعاصرة فى ادارة مؤسسات المجتمع المدنى، القاهرة، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية  
للتنمية الادارية، مارس .  
حلمى، اجلال (٢٠٠٣). العولمة وقضايا المرأة والعمل، الندوة العلمية لمركز الدراسات والبحوث والخدمات  
المتكاملة بكلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، كلية  
الاداب، جامعة القاهرة .  
حماد، رقية محمد حسن (١٩٩٤). تقويم مشروع تنمية الجهود الذاتية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية  
الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة .  
ذكى، شادية ربيع (٢٠٠٨). طريقة تنظيم المجتمع وبناء قدرات الجمعيات الاهلية فى ادارة الجهود التطوعية  
للرأة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان .  
عبد السلام سها (٢٠٠٥). المنظمات الاهلية الصغيرة العاملة فى مجال المرأة، القاهرة، دار العين للنشر .  
عبد الصمد عبير محمد (٢٠٠٦). تصور مقترح لدور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى تفعيل ادوار  
الرائدات الريفيات لتحقيق اهداف الصحة الانجابية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية  
جامعة حلوان .  
عبدالعال، بشرى، عبد الحليم رضا، فوزى أحمد (١٩٨٦). تنظيم المجتمع نظريات وقضايا، القاهرة، دار  
التقافة للطباعة والنشر .  
عبد اللطيف، رشاد احمد (٢٠٠٠). اجهزة طريقة تنظيم المجتمع فى الخدمة الاجتماعية، القاهرة، مكتب نشر  
وتوزيع الكتاب الجامعى، جامعة حلوان.  
عبدالواحد، محمد عرفات (٢٠١٠). استراتيجىة التمكين فى تنظيم المجتمع وتحسين نوعية الحياة لدى المرأة الفقيرة  
فى المجتمعات العشوائية، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الدولى الثالث والعشرين للخدمة الاجتماعية،  
جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية .  
عرابى، امل منصور (٢٠٠٢). استخدام وسائل التعبير فى خدمة الجماعة وتنمية المهارات الاجتماعية للرائدات  
الريفيات، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم .  
عرفان، محمود محمود (١٩٩٢). دور الرائدات الريفيات فى التتمية المحلية، رسالة ماجستير، غير منشورة،  
كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم .  
قاسم، محمد رفعت (٢٠٠٣). نماذج ونظريات الممارسة المهنية فى تنظيم المجتمع بدون بلد نشر، بدون دار  
نشر .  
قاسم، منصور امين (٢٠٠٧). اثر العولمة على سياسات التامينات الاجتماعية، دراسة معدة لندوة انعكاسات  
العولمة على الضمان والتامينات الاجتماعية، ٨ نوفمبر .  
قنديل، امانى (١٩٩٧). تنمية الموارد البشرية والقدرات التنظيمية للمنظمات الاهلية العربية، دراسة لواقع  
ومستقبل تدريب المنظمات فى العالم العربى .  
قنديل، نجلاء يوسف (٢٠٠٩). المعوقات التى تواجه الرائدات الريفيات فى التوعية بمخاطر الممارسات الضاره  
ضد الاناث وتصور مقترح لمواجهتها من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية، بحث منشور فى  
المؤتمر الدولى الثانى والعشرون للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، الفترة من  
١٠ - ٣ / ١١، المجلد الخامس .  
قويدر، ابراهيم (٢٠٠٠). الحماية الاجتماعية "الماهية والمفهوم" رؤية شمولية، القاهرة .  
ليبيب، نزيها محمد (١٩٨٥). العلاقة بين القيادات التطوعية والقيادات المهنية وتأثيرها على ممارسة الخدمة  
الاجتماعية، رسالة ماجستير، غير منشوره، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان .

محمد , نيفين عبد المنعم (٢٠٠٩) . البرامج التدريبية وتنمية مهارات قائدات الجيرة بالمناطق العشوائية , بحث منشور بالمؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون للخدمة الاجتماعية , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان , المجلد الثاني .  
مكتب العمل الدولي(٢٠٠٧) . لتنفيذ البرامج النظرية للعمل اللائق : قائمة مرجعية بالمجالات السياسية المتعلقة بالحماية الاجتماعية , جنيف .  
منظمة العمل الدولية(٢٠١٤) . الدول العربية تضع تدابير لتعزيز ارضيات الحماية الاجتماعية , ندوة اقليمية , الاردن , منظمة العمل الدولية بالتعاون مع وزارة العما والمؤسسة العامة للضمان الاجتماعي , ١٥ / ٥ .  
نجم واخرون , لبنى محمد(١٩٩٨) . دور الرائدة الريفية كحلقة اتصال في التنمية المحلية , الحزب الوطني الديمقراطي امانه المرأة , المنوفية .  
هاشم , احمد مرعى (٢٠٠٨) . متطلبات بناء القدرات المؤسسية للمنظمات غير الحكومية , دراسة من منظور تنظيم المجتمع , ماجستير , غير منشورة , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان .  
وزارة السكان وتنظيم الاسرة (١٩٩٥). دليل العمل مع الرائدات الريفيات والمتقفات السكانيات.  
وزارة الشؤون الاجتماعية (٢٠٠٢). مشروع الرائدات الريفيات , الادارة العامة لشئون المرأة بوزارة الشئون الاجتماعية , القاهرة .

### المراجع الاجنبية

- Bakshi, J.D, (2003). Impacter Luation of Woman and Girl Beneficiary Oricnted Programmers and Schemes on their Socib – Economic Status in Himachal Pradesh, Sirmour4st, Himachal Pradesh.
- Bangalore,Redesigning(2000). From Roots: Criticalview of Treining Initiatives to wards Empowerment of Woman and Redesigning Policy Redesigning
- Dorothy N.Gamble(1995). marie Overby Weil Citizen participation ,Encyclopedia of Social Work( Washington : NASW) p.488
- David Harrison(1995). community Development , Encyclopedia of social Work) op.cit.p.560.
- John M.Last(2007) . Capacity Building A Dictionary Public Health,U.S.A, Oxford , University , Press.
- Joshi,Meenakshi(2004) . Womans Empowerment :Experience from Watershed Project , Social Welfare
- Lee L.Williams( 2011). Rural Leaders and Leadership Development Penny Lvania, Research Report by the Center for Rural Penny Lvania , Harrisburg.
- Naila Kabeer & Sarah Cook(2010 ) . Introduction Overcoming Barriersto the Extension of Social Protection : Lessons From the Asia Region , IDS Bulletin , vol 41 (4) .
- OECD (2009). Social Protection Poverty Reduction and Pro-Poor Growth, Policy Guidance Note: Social Protection Promoting Pro-Poor Growth : Social Protection – OECD .
- R.BARKER (1997).THE SOCIAL WOEK DICTIONARY, WASHINGTON,NATIONAL ASSOCIATION OF SOCIAL WORKERS PRESS.
- UNITED NATIONS(2001) . ENHANCING SOCIAL PROTECTION AND REDUCING VULNERABILITY IN A GLOBALIZING WORLD , REPORT OF THE SECRETARY- GENERAL , ECONOMIC AND SOCIAL COUNCIL , FEBRUARY.
- UNITRD NATIONS RESEARCH INSTITUTE FOR SOCIAL DEVELOPMENT (UNRISD) COMBATING POVERTY AND INEQUALITY(2010) . STRUCTURAL CHANGE , SOCIAL POLICY AND POLITICS .
- Yogendra Nath Mann(2014) . Anevaluation of Various Welfare Measures and Sociol Protection Polices for the Work Force Underunorganized Sector in India ,Social Electronic Publishing , INC .

